

Экономика и жизнь

ПРОФЕССИОНАЛОВ ГОТОВИТ УНИВЕРСИТЕТ

Ученые еще задолго до Маркса установили, что экономические законы, как и законы природы, действуют самостоятельно и объективно. Незнание их или игнорирование часто приводит к трагическим последствиям.

Сила науки в том, что она учит людей разумно следовать экономическим законам рационально использовать их в своей практической деятельности.

Более семидесяти лет наша экономическая наука руководствовалась, скажем так, добрыми намерениями и пожеланиями очередных руководителей страны. Что из этого вышло, наглядно свидетельствует сегодняшний экономический кризис.

Несколько лет назад я встретился с бывшим ректором Алма-Атинского института народного хозяйства и спросил его:

— Скажите, вас не мучает совесть, что выпускаете специалистов, подготовленных по старым программам и учебным планам? С таким багажом им трудно будет «приткнуться» куда-нибудь. Происходят ли какие-нибудь изменения в учебном процессе?

Тогда ректор нахмурился и промолчал.

Тот вопрос не давал мне покоя, а на днях я его адресовал новому ректору Казахского экономического университета, созданного на базе бывшего института народного хозяйства, доктору экономических наук, профессору, члену-корреспонденту Академии наук Республики Казахстан К. А. Сагадиеву.

— Скажите, пожалуйста, Кенжегали Абеневич, чем вызвано преобразование института в университет и какие задачи вы сейчас решаете, с какими трудностями встречаетесь?

— Я бы сказал, что первый вопрос, в который упирается реформа и нерешенность которого тормозит ее ход, — это отсутствие квалифицированных и компетентных кадров, хорошо знающих рыночную экономику, которая требует высочайшего профессионализма. Таких специалистов призван готовить экономический университет — единственное в Казахстане специализированное высшее учебное заведение.

Новые экономические реалии требуют глубоких преобразований в системе высшего образования. Первая и самая сложная проблема, которую мы преодолеваем с большими трудностями, это проблема преподавания новой для наших студентов экономической теории рыночных отношений. Представляете, мы более семидесяти лет изучали одну экономическую теорию, теперь должны отбросить ее и перейти к изучению другой, имеющей громадное отличие от первой.

У нас в университете 670 преподавателей, 460 из них — экономисты. И не их вина, что они не являются специалистами

в рыночных отношениях. Перед нами стоит очень сложная задача: найти новый тип исполнителей, сформировать новый преподавательский корпус или же попытаться переподготовить старые кадры, серьезно и основательно переучивая их. Мы идем по тому и другому пути. Первое, что мы сделали, сформировали группу молодых преподавателей и отправили ее на учебу за рубеж. Но отправить всех за границу на переобучение у нас нет возможностей. Очень серьезную учебу педагогов мы налаживаем у себя. В эту группу мы отобрали 138 преподавателей из 428, частично освободили их от текущей работы, посадили на «парты»: учитесь! А обучать пригласили профессоров из США, Германии, Франции, Великобритании и других стран с развитой рыночной экономикой. Большая группа наших ученых выезжала в республики СНГ, изучала опыт высших экономических учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Минска и других городов. Нашли там много интересного и полезного для нашего университета, сумели «перетянуть» несколько профессоров, очень хорошо знающих рыночную экономику. Как правило, это люди, получившие образование в западных колледжах и университетах и работавшие за границей, ныне преподающие в вузах России, Украины и Беларуси.

Уже в этом году мы намерены подготовить своих преподавателей по десяти базисным предметам рыночной экономики: менеджменту и его основам, маркетингу и его основам, макроэкономике и микроэкономике, статистике и национальному счетоводству, финансово-банковскому менеджменту, международным экономическим отношениям, аудиту и ряду других новых дисциплин, которые изучаются в учебных заведениях всех стран с развитой рыночной экономикой. Первый тур таких занятий с преподавателями университета уже состоялся. Мы полагаем, что в следующем учебном году около двухсот наших преподавателей могут вести обучение студентов по всему циклу рыночной экономики.

Вторая проблема, которая нас волнует и беспокоит, это почти полное отсутствие учебников и учебных пособий по рыночной экономике. Дело в том, что в бывшем Советском Союзе такие книги практически не издавались. Единственным источником информации для наших студентов по новым дисциплинам становятся в основном преподаватели.

Что мы делаем для того, чтобы укомплектовать учебниками и учебными пособиями нашу библиотеку? Издательства в Москве, некоторых других городах, словно сплотившись и поняв прибыльность выпуска книг по рыночной экономике, начали срочный перевод популярных учебников западных университетов и колледжей. Мы послали своих гонцов в эти города, на всех книжных рынках, станциях метро, подземных переходах закупили по договорной цене эти учебники и учебные пособия. Конечно, дорого, но что делать. Зато наши студенты имеют воз-

можность изучать рыночную экономику по 17 наименованиям современных западных учебников и учебных пособий. А на Западе их насчитывается сотни названий.

Мы обратились в некоторые посольства, а также и непосредственно в страны с просьбой помочь нам с учебной литературой. Такая помощь нам оказывается: мы уже получили 600 книг различных наименований. Часть студентов, владеющих иностранными языками, изучает по ним механизмы рыночных отношений. А на факультете международных экономических отношений всему потоку мы читаем лекции на иностранном языке.

В университете подобрана группа переводчиков, которая взялась перевести на русский и казахский языки иностранные экономические учебники. Тем самым мы решаем не только свои, но и проблемы всех экономических вузов Казахстана. Кроме нас, никто этого пока сделать не может.

Но перевод экономической литературы потянул за собой новую проблему — проблему издания и тиражирования учебников. Нам необходимо создавать типографскую базу и редакционно-издательский отдел. Это новая головная боль университета. Мы хотим освоить и это дело.

— В связи с преобразованием института в университет, как я понимаю, изменился и профиль учебного заведения, номенклатура специалистов, которых он готовит?

— Как вы знаете, раньше институт готовил плановиков, снабженцев, специалистов по экономике торговли, финанси-

стов старого образца, всего по 18 профессиям и 28 специальностям, чего не делает ни одно высшее учебное заведение мира. А жизнь сегодня требует совершенно других специалистов. Мы пошли по пути обеспечения специалистами-профессионалами каждый вид экономической деятельности. Изучили опыт зарубежных университетов и колледжей. Сам я изучал в Соединенных Штатах организацию деятельности школ бизнеса. Учебные заведения стран с развитой рыночной экономикой не практикуют широкую специализацию, не готовят, как у нас, специалистов «широкого профиля». Они дают студентам фундаментальные универсальные знания, а затем, на последних курсах проводят специализацию по их выбору.

Аудит и учет — совершенно новая специальность. Я издавна был против практики подготовки бухгалтеров в течение четырех-пяти лет. Это не аналитики, а чисто технические работники, за рубежом их готовят в течение одного года, максимум — двух лет. А вот специалисты по аудиту — это уже не наши прежние бухгалтеры. Они могут серьезно и глубоко проверить экономическую деятельность фирмы, концерна, предприятия малого, среднего и большого бизнеса, выяснить резервы, подсказать, как лучше использовать их, усовершенствовать организацию труда. Это будут специалисты-аналитики. Эта профессия, между прочим, находится на стыке другой — специалистов по налогообложению, которых мы тоже начинаем готовить. Придет, скажем, такой специалист на производство, изучит систему платежей, выявит издержки, определит, что хорошо, а что плохо.

Как вы знаете, финансовая система сейчас полностью изменилась. Системы формирования государственного бюджета и налогообложения коренным образом отличаются от прежних. Если раньше у нас был один-единственный банк, и то карманный, теперь сложилась двойная банковская система — национальный банк и коммерческие банки. Мы начинаем подготовку специалистов по финансово-банковскому менеджменту.

— Казахстан как суверенное государство впервые выходит на международную арену. У него формируются международные экономические связи. А кадры по ним у нас прежде не готовили...

— Мы начинаем готовить экономистов-международников. Они будут изучать мировую конъюнктуру рынка, правила ведения международных переговоров, международное право, в том числе хозяйственное, частное и публичное право. Создали соответствующую кафедру, подобрали кадры, составили учебный план. Получается, на мой взгляд, неплохо.

— Экономическая кибернетика — белое пятно в системе нашего высшего образования. За рубежом уже давно вся экономическая работа базируется на информационной системе...

Действительно, компьютеризация за рубежом достигла невиданного расцвета. Персональные компьютеры там используются так, как пользуются у нас карандашами, ручками. Университет начинает подготовку специалистов по экономической кибернетике. Как бы там ни было, а догонять развитые страны надо попытаться...

И последняя профессия, которую мы будем давать молодежи, — специалист по управлению трудовыми ресурсами.

Это будет уже не те технические работники отделов труда и зарплаты предприятий, министерств и ведомств. Казахстан не знал, что такое безработица. Теперь постепенно узнает. Сейчас главные усилия государства направляются на поддержку малоимущих слоев населения. А при рыночных отношениях все население должно быть социально защищено. И должны быть специалисты, управляющие этими процессами. Их готовить будем мы.

С первого января 1993 года в университете занятия проводятся по новому учебному плану. Уже в этом учебном году будут ускоренно выпущены специалисты двух последних курсов. Сейчас отработываются учебные планы для четвертого и пятого курсов, студенты которых после окончания университета получат степень бакалавра. Готовится магистерская программа. По ней могут продолжать обучение в течение двух лет выпускники вуза, прошедшие конкурсный отбор, а также специалисты-производственники. Разрабатывается еще на два года учебный план.

Вот таким образом перестраивается номенклатура специальностей. Уже закрыты восемь кафедр, которые не отвечают современным реалиям. Открыты новые кафедры: менеджмента, маркетинга, макроэкономики, рыночной инфраструктуры, управления трудовыми ресурсами, налогообложения, агробизнеса, экономики предпринимательства.

Конкурсно-контрактная комиссия подготовила тесты для претендующих на заведывание этими кафедрами. Отбор будет конкретный — требуются специалисты именно по указанным дисциплинам.

— Много разговоров ведется сейчас о системе платного обучения, по направлениям предприятий, организаций и т. д. Что вы скажете по этому поводу?

— В этом году мы впервые попробовали принять студентов по прямым договорам с предприятиями: 60 из 925 человек. В Законе о народном образовании, приня-

ДАЙДЖЕСТ «ЭиЖ»

«КАЗАХСТАНСКАЯ ПРАВДА». В Москве подписаны российско-казахстанские документы по экономическому сотрудничеству. Их цель — содействовать успешному продвижению радикальных реформ в обеих государствах.

Речь в этих документах идет о поставках из России в Казахстан нефти, автобензина, топочного мазута, дизмасел, сжиженного газа, шпала, первичного алюминия, а в обратном направлении — некоторых видов топливного сырья, свинца, зерна. Взаиморасчеты по таким основным продуктам как нефть и хлеб, будут осуществляться по ценам, близким к мировым. Однако стороны намерены

в ценовой политике создавать друг другу благоприятный режим.

Обеспечению намеченных взаимопоставок будет способствовать и договоренность о том, что в 1993 году отменяются экспортные пошлины с товаров основной группы. Многие даст соглашения о порядке урегулирования долговых обязательств по взаимным расчетам за 1992 год и оформления межправительственного кредита, проведения зачета взаимной задолженности предприятий и организаций за фактически поставленную продукцию на 1 января 1993 года. Решено также придерживаться единого валютного курса рубля и общих правил валютных операций.

те которого ожидается, допускается привлечение средств предприятий и организаций при формировании контингента высшей школы. И это правильно. Сейчас у государства нет возможностей полностью обеспечить вуз всем необходимым. А без этого нельзя привлечь хороших преподавателей, подготовить или приобрести хорошие учебники и выпустить специалистов высокой квалификации. Тем более, что государство обеспечивает вуз, по моим подсчетам, лишь десятой частью необходимых денежных средств. Поэтому привлечение средств предприятий и организаций для обучения студентов вполне оправдано. По моему мнению, было бы целесообразно 50 тысяч процентов студентов принимать по госзаказу и около сорока — на основе прямых договоров с предприятиями и организациями.

А проблема обучения студентов за счет средств физических лиц, я знаю, оживленно муссировалась в печати. Когда-то это, вероятно, и будет, но не сейчас: Казахстанская экономика и население к этому не готово.

— Скажите несколько слов об организации практики студентов. Раньше, насколько я знаю, это было сугубо формальным делом.

— Специалистов по международным экономическим отношениям мы будем направлять на практику за рубеж. В университете состоялась встреча руководителей министерств и ведомств, и мы договорились с ними об организации практики студентов у них.

ОТ РЕДАКЦИИ: Как сообщил официальный «узуу-кулак», К. А. Сагадиев удостоен звания «Человек года», которое регулярно присуждается международным биографическим центром в Кембридже (Англия). В странах СНГ такого звания удостоились белорусский живописец Г. Ващенко и российский физик Г. Гладышев, что позволяет делать вывод об уникальности оценки заслуг представителя казахстанской науки.

Генеральный директор центра Э. Рей в поздравительном приветствии сообщил в республиканскую Академию наук, что это престижное звание присуждается отдельным ярким личностям, которые являются выдающимися в нашем международном сообществе.

Избрание происходит на конкурсной основе из многих тысяч биографий, которые исследуются советниками этого центра. Крупнейшее в мире биографическое справочное издательство, каким является центр, выпускает ежегодно только словарей более двух десятков.

Личность и научная деятельность К. А. Сагадиева, несомненно, заинтересовали кембриджский центр его непосредственным участием в разработке экономических реформ в Казахстане. Он внес заметный вклад в развитие экономики, подготовку специалистов. Обширные научные и практические познания в области экономических и социальных проблем республики позволяют К. А. Сагадиеву успешно выполнять обязанности консультанта ряда международных организаций.

Редакция журнала «Экономика и жизнь», членом редколлегии которой является К. А. Сагадиев, присоединяется к поздравлениям в его адрес и желает Кенжегалу Абеновичу счастья, успехов, здоровья.

Да и университет не сидит сложа руки. Мы создали коммерческий банк, аудиторскую фирму и другие коммерческие структуры, где будут практиковаться студенты. Сейчас нет хороших менеджеров по гостиничному хозяйству. А это одна из быстро развивающихся отраслей экономики. Нет хороших специалистов для индустрии услуг. На очереди — их подготовка.

— На бытовом уровне ходят разговоры о предпочтительном приеме казахской молодежи и ограничении числа людей другой национальности?

— В этом отношении у нас нет и не может быть никаких преимуществ и ограничений. Высокий профессионализм национален. Молодые люди будут поступать в университет только с учетом уровня их знаний. Но если кто-то из них окончил казахскую национальную школу, наша обязанность — создать ему соответствующие условия для сдачи экзаменов на родном языке.

— Какие еще проблемы есть у вас?

— Проблем, как говорят, — вагон и маленькая тележка. Мы подготовили правительство свои предложения. Самое главное, конечно, чтобы стандарт содержания университета был пересмотрен и приближен к мировому. Это нужно Республике Казахстан, ее настоящему и будущему. В перспективе университет мы видим как академию народного хозяйства.

Беседу вел
Н. УЗБАХАНОВ.

ЕСТЬ КОМПЬЮТЕР — ХОРОШО, НЕТУ — ОБОЙДЕМСЯ?

Продолжение темы

В журнале № 7 за 1992 год под рубрикой «Специалисты советуют» доцент кафедры организации управления и АСУ республиканской высшей школы управления АПК Министерства сельского хозяйства республики Б. Конаков выступил со статьей «Информатика: ресурс развития». В ней даются советы повсеместно создавать информационную систему, выражается надежда, что ему удалось многих убедить в целесообразности ее создания. Увы, меня не убедила! Мой отклик на выступление Б. Конакова вызван не желанием еще раз поубедить кого-либо в необходимости иметь всесторонне обеспеченную, вождеденную информационную систему, а показать хотя бы верхушку айсберга трудностей на путях ее создания доказательными фактами, не мне одной известными.

Прошло немало «перестроечных» лет, и началась полоса «переходных», но информатики все это не коснулось. Она и ныне там, где была тридцать и сорок лет назад. Педагоги городских и сельских школ продолжают мечтать о компьютерных классах. Известную фразу «а вот в цивилизованных странах...» для сравнения с нашими школами приводить не хочется. Убогим будет это сравнение. Потому как обществу и государству, обучающим своих молодых сограждан по остаточному принципу, недоступны плоды научно-технических и информационных взрывов. Но как обойтись без сравнения? Известная своими достижениями Южная Корея сумела посадить за парты от мала до велика и начать с образования, в котором не последнее место отводилось овладению компьютерами.

У нас одна надежда — всему и всех научит рынок. Учит, но чему? Предприниматели нерасхвачат приобретают импортные компьютеры, программы у добросовестных и не очень добросовестных фирм. Пытаются «приладить» купленные к решению своих проблем. Но тщетно. Заканчиваются увеличения инновациями сдачи компьютеров в аренду или продажей их таким же предпринимчивым, но далеким от технической грамотности бизнесменам.

И здесь мое мнение однозначно — компьютерным белом правит стихия. Любому специалисту по информатике известно, что ни в государственных, ни в региональных структурах, ни в рыночно-коммерческих нет органов, определяющих стратегию развития информатики, отслеживающих процессы математического, технического, методологиче-

ского и материального обеспечения. Информатике разрешают жить и много работать, но оснащать всем необходимым, никто не берется.

А потому как нет целенаправленной, плановой, умной политики в развитии информатики, применении вычислительной техники, оргтехники, средств связи для движения и обработки информационных потоков из экономической и производственной жизни общества, — нет и достоверной информации для принятия правильных решений, корректировки планов и программ, выдачи рекомендаций и т. д. Вот и живем по принципу: есть компьютеры — хорошо, нету — без них обойдемся. Парадокс такого поведения состоит в том, что у многих чиновников разного уровня ярко проявилась чисто внешняя тяга к информатике и компьютеризации своих кабинетов, офисов, даже приемных. Огульно не сужу о всех, но болезнь такая сегодня самая распространенная и превращается в эпидемию.

И ее массовое распространение поддерживает Б. Конаков, когда говорит, что для выполнения информационных работ необходимы персональные компьютеры. Но позвольте задать вопросы: «Всем ли они нужны? Все ли умеют его включать и использовать? Максимально загрузить задачи?» Однозначно на них не ответить. Но верно одно: если у руководителя нет признаков компьютерной болезни, он стремится в совершенстве овладеть компьютерной грамотой и требует этого же от подчиненных. И они чаще обращаются к специалистам с просьбами научить, рассказать, показать. Вот тогда наступает в идеале настоящее, а не поверхностное понимание возможностей современной техники, появляются